

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пижемская средняя школа»

Рассмотрена и принята Протокол заседания педагогического совета № <u>10</u> от <u>14 апреля</u> 2018 г.	Утверждаю директор школы _____ /Безденежных Г.В./
---	---



ПРОГРАММА

деятельности детского оздоровительного лагеря

в период летних каникул



Срок реализации: апрель – июль 2018 г.

Участники: обучающиеся 6,5 -11 лет МОУ Пижемская СОШ

Составитель программы:

Варанкина Е. В.,

начальник лагеря

р.п. Пижма,

2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пижемская средняя школа»

Рассмотрена и принята Протокол заседания педагогического совета № ___ от _____ 2018 г.	Утверждаю директор школы _____ /Безденежных Г.В./
--	---

ПРОГРАММА

деятельности детского оздоровительного лагеря

в период летних каникул



Срок реализации: апрель – июль 2018 г.

Участники: обучающиеся 6,5 -11 лет МОУ Пижемская СОШ

Составитель программы:

Варанкина Е. В.,
начальник лагеря

р.п. Пижма,

2018 г.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА деятельности детского оздоровительного лагеря в период летних каникул «Цветочный город»
2.	Автор программы	Варанкина Е. В., начальник лагеря
3.	Руководитель программы	Безденежных Г.В., директор МОУ Пижемская СОШ
4.	Территория, представившая программу	МОУ Пижемская СОШ р.п. Пижма
5.	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
6.	Адрес организации	606930 Нижегородская область, Тоншаевский р-он, р.п. Пижма, ул. Калинина, д.8
7.	Телефон	8(83151) 9-32-83
8.	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
9.	Цель программы, задачи	<p>Создание оптимальных условий для организации полноценного отдыха, оздоровления и развитие творческих способностей учащихся в период летних каникул.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1.Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для укрепления здоровья, физического развития;- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе. <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;- создать условия, способствующие отказу от вредных привычек;- создание условий для воспитания культуры общения, поведения;- воспитывать экологическую культуру воспитанников: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-создать условия для развития координированности и коммуникативности детского

		<p>коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через соуправление.</p> <p>- создать условия для организованного, интересного отдыха детей.</p> <p>- создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии</p>
10.	Специализация программы	Оздоровительная
11.	Сроки проведения	Апрель - июль 2017 г.
12.	Место проведения	МОУ Пижемская СОШ
	Количество смен	2 смены
	Продолжительность смен	21 календарный день
	Охват детей	6,5-11 лет
	Наполняемость лагеря	100%
13.	Официальный язык программы	Русский
14.	Общее количество участников	100 обучающихся 10 вожатых 6 воспитателей 1 старшая вожатая
15.	География участников	Обучающиеся МОУ Пижемская СОШ
16.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
17.	Условия размещения участников	2 комнаты, оснащённых настольными играми развивающего и спортивного характера, 2 кабинета с компьютером и мультимедийным проектором, спортивный зал, актовый зал - столовая, школьный стадион, медицинский кабинет, библиотека, кабинет с видеоаппаратурой, фортепиано для музыкальных занятий.
18.	Краткое содержание	Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности оздоровительной и экологической направленности. Детям предлагается построить и совершить путешествие по Цветочному городу. Там ждут детей приключения,

		неожиданные увлекательные встречи. Дети научатся жить дружно, заботиться друг о друге и об окружающем мире.
19.	История осуществления программы	В результате исследования запроса родителей обучающихся школы, опроса обучающихся и в рамках года Экологии, были сделаны выводы о необходимости создания программы, посвященной оздоровлению и нравственному воспитанию детей. Программа реализуется первый год.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

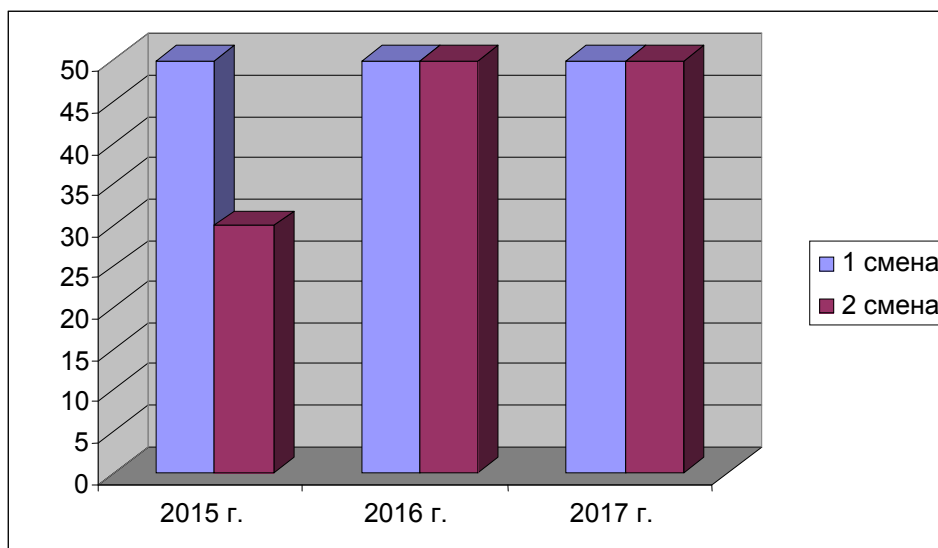
В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Детские оздоровительные лагеря обеспечивают полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь «Республика детства» в п. Пижма.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

За последние годы увеличилось количество детей, отдохнувших в лагере «Республика детства». Педагоги отмечают улучшение самочувствия детей, приобретение ими новых знаний и умений, развитие творческих способностей, что благоприятно сказывается на повышении показателей учебной деятельности школьников.

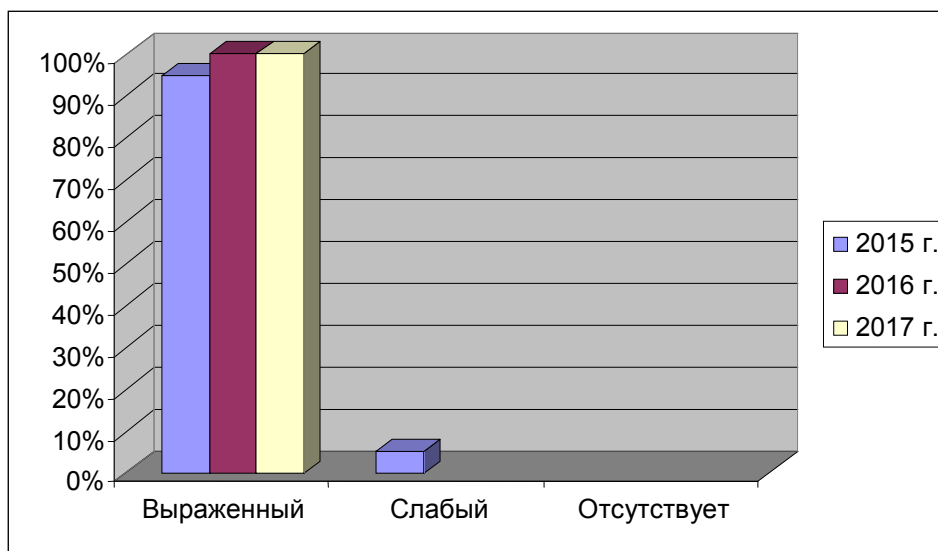
Количество детей в лагере «Республика детства»



Анализируя результаты деятельности лагеря «Республика детства» за последние 3 года (2015 г. – 2017 г.), можно сделать следующие выводы:

- большое количество детей приобрели новые знания в области здорового образа жизни;
- смогли закрепить знания, полученные в учебное время;
- снизилась заболеваемость детей;

Комплексная оценка эффективности оздоровления детей



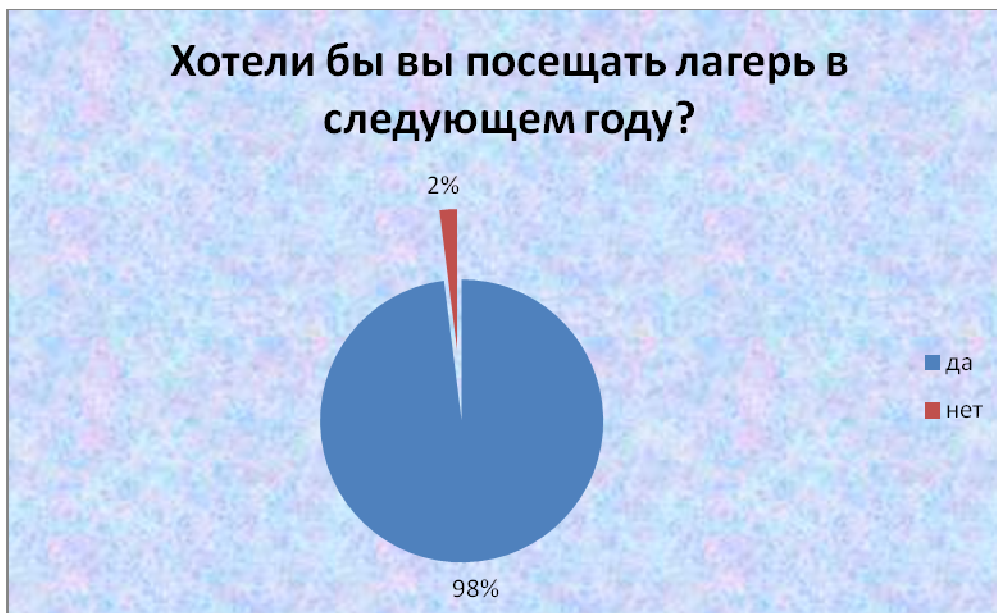
- дети приобрели навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- улучшился социально-психологический климат в лагере;
- снизился рост социальных явлений среди детей;

Социальный состав воспитанников лагеря



- с каждым годом возрастают положительные результаты работы лагеря.





Таким образом, за последние годы в нашем лагере были созданы оптимальные условия для организации досуга обучающихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В текущем году решили редактировать программу работы летнего лагеря за прошлый год. Это программа «Цветочный город». Эта программа полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята будут создавать свой город, принимать активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживать друг другу, вести летопись достижений своего отряда.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Но не все родители имеют возможность предоставить детям полноценный, качественный отдых.

Этот период является самым ярким по эмоциональной окраске временем и как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе

занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления израсходованных сил, восстановления здоровья.

Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для обучающихся МОУ Пижемская СОШ организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Республика детства». В нём отдыхают обучающиеся младших классов.

Работа лагеря в 2018 году будет организована в период летних каникул в течении 21 календарного дня за счёт средств местного бюджета в 2 смены с охватом детей:

1-я смена – 50 чел, 2-я смена – 50 чел.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья обучающимися;
- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях посёлка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение апреля- июля 2018 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность обучающихся школы в возрасте 6,5 – 11 лет.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно- эстетическое;
- Экологическое
- Патриотическое
- Профилактическое

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы – создание оптимальных условий для организации полноценного отдыха, оздоровления и развитие творческих способностей учащихся в период летних каникул.

Задачи программы:

1. Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физического развития;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

2. Воспитательные:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия, способствующие отказу от вредных привычек;
- создание условий для воспитания культуры общения, поведения;
- воспитывать экологическую культуру воспитанников: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде.

3. Развивающие:

- создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через соуправление.
- создать условия для организованного, интересного отдыха детей.
- создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- удовлетворённость сменой у детей составит 100%;
- удовлетворённость сменой у родителей составит 100%;
- оздоровительный эффект достигнет 100%.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 21 день в первую смену и 21 день во вторую смену. Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

В основе реализации программы «Цветочный город» заложены принципы И. Хуснутдиновой:

- 1. Принцип гуманистической ориентации воспитанников** - требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.
- 2. Принцип социальной адекватности воспитания** - заключается в соответствии содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
- 3. Принцип индивидуализации воспитания** - предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение задач соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия. Данный принцип реализуется в деятельности творческих мастерских, проведении различных творческих конкурсов и коллективно-творческих дел.
- 4. Принцип создания воспитывающей среды** - предполагает создание в лагере таких отношений, которые бы формировали социальную активность ребенка, благодаря включению его в разнообразные виды деятельности, стимулирование к саморазвитию. Здесь важна роль идеи о единстве коллектива лагеря, включающего педагогический коллектив и воспитанников.

7. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Международный уровень:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007;
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей;
- Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»;
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Областной уровень:

- Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;

- Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и отдыха детей и молодежи Нижегородской области».

Районный уровень:

- Приказ администрации Тоншаевского муниципального района от 07.07.2015 г. № 139 «Об организации отдыха, оздоровления и отдыха детей и молодежи Тоншаевского муниципального района»;

- Приказ отдела образования администрации Тоншаевского муниципального района от 18.04.2017 №165-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Тоншаевского района в 2017 году»;

- Приказ отдела образования администрации Тоншаевского муниципального района от 18.04.2017 г. №166-од Об организации работы учреждений отдыха и оздоровления детей Тоншаевского района в 2017 году».

Документация лагеря с дневным пребыванием «Республика детства»:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя школа»;

- Положение лагеря с дневным пребыванием «Республика детства».

8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся смена делится на три этапа:

1. Подготовительный - создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.

2. Организационный - «Кто я? Кто вместе со мной? Где мы живем?» Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности.

3. Основной - участники совместной деятельности осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отряды и общелагерные КДТ, строят «Цветочный город».

4. Итоговый - организуются события «для других», для «неучастников» совместной деятельности.

Механизм реализации Программы

На подготовительном этапе идёт разработка необходимой документации: подготовка письма на согласование с заинтересованными организациями, подготовка приказа, разработка Программы и календарного плана, подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей. Идёт подбор кадров, формирование штатного расписания лагеря. Прохождение медицинской комиссии и подготовка медицинских книжек. Информированы родители, приобретаются медицинские препараты, комплектуются аптечки. Готовится материально-техническая база.

В организационном этапе (2 дня) основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности.

Идут “поиски нового места” для Цветочного города – места для проживания “малышей и малышек”. В поисках участвуют все “цветы”, им помогают “Феи цветов”, “Знайка”, “Росинки” и “Волшебник”.

Прием детей ведется в комнатах, где ведется регистрация – на “полянках”. Все “малыши и малышки” будут строить Цветочный город - город добра и милосердия.

Строительство домиков: дети, воспитанники лагеря, делятся на домики. Они распределяются по желанию к воспитателям. Он становится хранителем волшебного огонька. Из детей выбирается помощник хранителя - пчелка, которая будет помогать хранителю в организации жизнедеятельности домика. Проводится анкетирование, где собираются основные сведения о ребенке.

Разработка правил жизнедеятельности в Цветочном городе - знакомство с режимом дня.

Распределение обязанностей среди жителей домиков - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

Знакомство с планом строительства города - основные дела «малышей и малышек».

Основной этап программы занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные тематики смены и дня.

Идет строительство города. Каждый день жители домиков проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на «клумбах». В «корзинке цветка» записываются основные дела, проведенные в этот день, на лепестках отмечаются активные «малыши и малышки», на бутончиках цветов даются пожелания тому, у кого еще не все получается.

Итоги каждого дня подводятся совместно в домике у «волшебного огонька» (в виде низкой свечи) и заносятся на «листья цветочка», который в конце дня «высаживается» в клумбу (прикрепляется на общий стенд).

В итоговый этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Проводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

В этот период проводится сдача и приемка Цветочного города - подведение итогов работы домиков (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс анкеты. На полянке стоят домики, вокруг которых разбиты цветочные клумбы. Так как Цветочный город возрожден в гости прилетели насекомые и рассказали:

Бабочки – о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов (определяется по количеству раз упоминаний на цветочках);

Стрекозы – о самых творческих ребятах (достигших успехов в работе у садовников);

Кузнечики – о спортсменах (участниках спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни);

Божьи коровки – о добрых и милосердных ребятах;

Пчелки – о веселых ребятах;

Муравьи – о настоящих друзьях.

Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовится угощение и подарки для новоселья.

В последний день - закрытие смены – расцветает розовый куст, на цветах которого фото ребенка.

Виды деятельности

Форма организации деятельности – сюжетно - ролевая игра «Цветочный город».

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческие потенциал ребёнка, интерес к созидательной деятельности, разовьёт интеллектуальные и физические способности, сформируют навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организационные навыки.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. *Прикладная творческая деятельность*. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, спецмероприятиях.

4. *Оздоровительная деятельность*. Ежедневный осмотр детей, утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн в целях закаливания, организация пешеходных экскурсий, организация здорового питания детей, спортивно-массовых мероприятий.

Законы жителей Цветочного города

1. ***Закон общения.***

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения

2. ***Закон поднятой руки.***

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

3. ***Закон чистоты.***

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем!

4. ***Закон территории.***

Без вожатых никогда не уходим никуда!

5. ***Закон природы.***

Мир Природы – мир прекрасный, не губи его напрасно.

6. *Закон творчества.*

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

7. *Закон коллектива.*

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

8. *Закон «0:0».*

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

Права граждан Цветочного города:

1. Каждый имеет право на своё мнение.
2. Каждому – дело по душе.
3. Каждый имеет право на внимание к себе.
4. У каждого есть право на вкусное питание.
5. Здоровье каждого жителя племени дороже богатства.

Обязанности граждан Цветочного города:

1. Не унывать, не скучать, только хорошие дела затевать.
2. От вежливых слов язык ещё ни у кого не отсох.
3. Начал говорить - договаривай, начал делать – доделывай.
4. Сам не отставай и товарищу помогай.
5. Обдумывай слова, даже когда шутишь.
6. Не делай насмех – сделаешь насмех.
7. Береги своё здоровье и здоровье окружающих.



Понятный словарь:

«Цветочный город» - лагерь

Домик - отряд в лагере

Волшебник – начальник лагеря и старшая вожатая

Феи цветов, хранители волшебного огонька - воспитатели

Росинки – вожатые и физрук

Знайка – командир отряда и заместитель командира

Медуница – цветовод

Шпунтик и Винтик – ответственные за игры

Полянка – коридор

Сад – столовая

Поляна – стадион

Домик фей – вожатская.

Оформление игры:

- Домики Цветочного города и клумбы в виде стенда.
- Цветы и бутоны (для каждого домика своего цвета по количеству дней смены), розовый куст. С их помощью возрождается цветочный город.
- Информационный стенд (уголок родителей, план дел лагерной смены, режим дня, списки детей по “домикам” и т.п.)
- Фотографии всех детей, для “розового куста”.
- Рабочие тетради для каждого ребенка “Чистота помыслов”
- Различные насекомые (из бумаги).
- Солнышки разного цвета (из бумаги).

Режим дня в «Цветочном городе»

Каждое утро в лагере начинается с зарядки.

После зарядки - проведение **совета домика «Чистота помыслов»**.

Каждый хранитель проводит занятия в своём домике. Они ведутся по рабочим тетрадям, которые есть у каждого “малыша и малышки”. Они учатся отличать добро от зла, уметь анализировать свои поступки, поступки своих товарищей и т.п.

После завтрака проводится **общая линейка**, где дети знакомятся с планом работы и в домик **высаживает свой «цветочек»** (план работы) в общую клумбу.

После обеда - подводятся **итоги дня у «волшебного огонька»** (в форме низкой свечи), где ребята отмечают, что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием. Вручаются солнышки разного цвета (желтое - подарил радость другим; красное - сделал открытие, оранжевое - вел себя в соответствии с правилами). Эти солнышки прикрепляются в рабочей тетради на лист соответствующий данному дню. В “цветочек”, на котором отмечены главные события дня, заносятся новые данные - кого отметили у «волшебного огонька» и кому рекомендуют подумать над своими поступками.



РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 8.35 Встреча детей

**«Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора!»**

8.35 - 8.50 Утренняя зарядка

«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»

8.50 – 9.00 Утренняя линейка

**«На линейке все ребята о себе и о друзьях,
О победах, неудачах без утайки говорят»**

9.00 - 9.20 Завтрак

«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»

9.20. – 10.10 Работа кружков и секций

«Вместе на кружке сил не желей, рисуй, лепи и клей!»

10.10 - 13.00 КТД, медицинские процедуры, посещение ДК, библиотеки, прогулки.

«Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»

13.00 - 13.30 Обед

«Время обеда настало, и вот узнать пора, чем богаты повара!»

13.30 - 14.15 Отрядные или коллективные дела (Культурно-массовые и спортивные мероприятия) «В игры разные играем! Отдыхаем, загораем, мы поём, рисуем, пляшем, не грустим в семействе нашем»

14.15 - 14.30 - Вечерняя линейка, уход домой

«День прошёл, мы ждём другой, а пока идём домой!»



9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- Старшая вожатая – организует воспитательный процесс
- Воспитатели – организуют работу отрядов
- Вожатые – помощники воспитателей.

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в лагере	Образование	Категория, разряд
Варанкина Е. В.	Начальник лагеря	5 лет	высшее	первая
Беспалова А.В.	Ст.вожатая	6 лет	высшее	отсутствует
Мальцева Н.В.	Воспитатель	31 лет	высшее	высшая
Скоробогатова Н.И.	Воспитатель	26 лет	высшее	первая
Забродина Е.Ю.	Воспитатель	25 года	высшее	первая

Якимова А. С.	Воспитатель	1 год	высшее	
Волокитина Е.В.	Воспитатель	3 года	среднее-спец.	
Кузнецову Г.А.	Воспитатель	30 лет	высшее	высшая
Кочеткову Н.А.	Воспитатель	30 лет	среднее-спец.	высшая
Коврижных Н.Г.	Мед.сестра	4 года	среднее-спец.	
Воронцова Т.Л.	Зав.столовой	10 лет	среднее-проф.	3 разряд
Савиных Н.В.	Повар	18 лет	среднее-спец.	5 разряд
Посаженикова И.Н.	Повар	5 года	среднее-спец.	3 разряд
Федяева Т.В.	Посудомойщица	2 год	среднее-спец.	
Шимбуева В.Н.	Тех.служащая	6 лет	среднее-спец.	

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель и три вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые проходят перед работой обучение в «Школе вожатого», участвуют в различных мероприятиях.

11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Расписание кружков

	«Волшебная кисточка»	«Калейдоскоп»	«Вернисаж»
<i>Понедельник</i>			
<i>Вторник</i>	09.30 - 10.10		
<i>Среда</i>			09.30 - 10.10
<i>Четверг</i>		09.30 - 10.10	
<i>Пятница</i>			
<i>Руководители в 1 смену</i>	Забродина Е.Ю.	Скоробогатова Н.И.	Кочеткову Н.А.
<i>Во 2 смену</i>	Волокитина Е.В.	Кузнецову Г.А.	Мальцева Н.В.

Примерная тематика кружковых занятий.

Название кружка	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
«Калейдоскоп»	Введение в программу. Работа с тканью и бумагой. Куклы на палец	2	0,5	1,5
	Работа с природным материалом. Мозаика «Волшебные зёрнышки»	2	0,5	1,5
	Работа с бумагой и тканью. Объёмные куклы из конусов и цилиндров.	2	0,5	1,5
	Работа с природным материалом и тканью. Декоративное панно «Кольцо с цветами»	2	0,5	1,5
	Работа с тканью. Куклы би-ба-бо.	2	0,5	1,5

	Коллективная работа «Сказки А.С.Пушкина». Мозаика аппликацией, способом обрывания.	2	0,5	1,5
«Волшебная кисточка»	Моя мечта	2	0,5	1,5
	Я в подводном мире и чудо-рыбки	2	0,5	1,5
	Мой портрет	2	0,5	1,5
	Мои друзья – дорожные знаки	2	0,5	1,5
	На лугу	2	0,5	1,5
	Соломинки для праздника	2	0,5	1,5
	Выставка работ «Звонкое лето»	2	0,5	1,5
«Вернисаж»	Введение в программу. Роспись в овале	2	0,5	1,5
	Цветочный орнамент на стаканчике	2	0,5	1,5
	Композиция в круге	2	0,5	1,5
	Медальоны из солёного теста	2	0,5	1,5
	Открытка, украшенная трафаретом	2	0,5	1,5
	Монотипия	2	0,5	1,5

Перспективный план воспитательной работы на первую смену.

Тематика и № дня	Мероприятия
1 день «Здравствуй, это я!»	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей (развлекательная программа «Домовой Кузя и его друзья», конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми) ДК
2 день «День пожарной безопасности»	Утренняя зарядка. Учебная эвакуация. Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». Экскурсия в пожарную часть. «Красная книга Нижегородской области» - литературный час.
3 день «День рождения Цветочного города»	Открытие лагерной смены
4 день «Пушкинский день»	Утренняя зарядка. Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок. Конкурс рисунков «Чтобы не было беды». «В гостях у Пушкина» - библиотечная викторина.

5 день «День экологии»	Утренняя зарядка. Теоретическое занятие «Лесная школа». Социально - значимая деятельность Конкурс рисунков: «Луговая аптека». Деятельность ребят в кружках. Игра «Здравствуй дом родной». Экологическая игра-викторина.
6 день «День индейцев»	Утренняя зарядка. Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе. Игра - квест «Большой совет индейцев».
7 день «День танцев»	Утренняя зарядка. Конкурсная программа «Звездный танцпол», конкурс на лучший танец.
8 день «День мальчиков и девочек»	Утренняя зарядка. Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря». Конкурс рисунков и беседа «Нет наркотикам!»
9 день «День именинника»	Утренняя зарядка. Праздничная программа «День именинника». Конкурс на лучший подарок другу на день рождения.
10 день «Олимпийский день»	Утренняя зарядка. Спортивные состязания. Футбол. Оформление уголка отряда. Беседа ПДД.
11 день «День России»	Утренняя зарядка. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». «С чего начинается Россия» - литературное путешествие. «Родина моя - Россия» библиотечное занятие.
12 день «День памяти и скорби»	Утренняя зарядка. Экскурсия в Комнату Боевой Славы. Путешествие по страницам военных лет. Конкурс - акция «Открытка Ветерану» Обзор литературы о ВОВ
13 день «В гостях у сказки»	«В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок. Конкурс на лучшую сказку. «Тянем – потянем, вытянуть не можем» - библиотечная викторина.
14 день	Заккрытие лагерной смены. Игра – путешествие по станциям. Конкурс сочинений «Как я провел лагерную

«Заккрытие
лагерной смены»

смену», «Интересные дни в лагере».

Перспективный план воспитательной работы на вторую смену.

Тематика и № дня	Мероприятия
День первый «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	«Познакомимся поближе» Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагеря. Подвижные игры. Учебная эвакуация.
День второй «Наш любимый поселок»	Утренняя зарядка. Рисунки «Наш любимый край» «Умники и умницы» Игра на свежем воздухе «12 записок».
Третий день «День красок»	Утренняя зарядка Подвижные игры. Мероприятие «Праздник красок» Конкурс загадок.
День четвертый «Красная книга»	Беседа «Охраняемые редкие виды животных и растений» Викторина «Как животные нам служат?» Мероприятие «Эти забавные животные» Минутка здоровья «Зелёная аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Проект «Красная книга»
День пятый «День профессии»	КВН. Выставка рисунков, посвящённая профессиям. Игры.
День шестой «День здоровья и спорта»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»
День седьмой «День бантиков и цветов»	Развлекательная мероприятие «Праздник Цветов и бантиков» Выставка необычных цветов. Парад цветочных костюмов.

	Спортивные игры на воздухе.
<p>День восьмой</p> <p>«Россия – родина моя»</p>	<p>Беседа о правилах поведения на водоёмах.</p> <p>Познавательная игра «Имею право!»</p> <p>Беседа «Символы Российского государства»</p> <p>Экскурсия в Комнату Боевой Славы</p>
<p>День девятый</p> <p>«Безопасность превыше всего»</p>	<p>Квест-игра по ПДД "Засветись"</p> <p>Техника безопасности при подвижных играх.</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения»</p>
<p>День десятый</p> <p>«По дорогам сказок»</p>	<p>Конкурсная программа « Лучшая Баба – Яга»</p> <p>Рисуем «В каждом рисунке сказка»</p> <p>Инсценировка сказок.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>День одиннадцатый</p> <p>«День пиратов»</p>	<p>Игра - квест «Пираты Карибского моря. Остров сокровищ»</p> <p>Пиратская дискотека</p>
<p>День двенадцатый</p> <p>«День семьи «Святые Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Командная игра – викторина «Цветик – семицветик»</p> <p>Беседа о святых Петре и Февронии Муромских.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Рассказы детей о своей семье.</p> <p>Шахматный турнир</p>
<p>День тринадцатый</p> <p>«День ЮМОРА И СМЕХА или ВСЕ НАОБОРОТ»</p>	<p>Конкурс дня наоборот «Обладатель самого нелепого костюма».</p> <p>«Слет хохотушек и хохотунов» - конкурс шуточных песен, стихов, сценок.</p> <p>Конкурс игра «Наш комический футбол».</p> <p><i>(На поле встречаются две команды: команда вожатых и команда детей. Вожатые не реодеты в разных сказочных героев (Леший, Водяной, Баба – Яга и т.д.), они играют без правил: Герои обливают всех водой, Баба – Яга отпугивает</i></p>

	<i>метлой, дети же играют по правилам).</i> Подготовка к закрытию лагеря смены
День четырнадцатый «День Нептуна»	«В царстве Нептуна» - театрализованная конкурсная программа Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни
День пятнадцатый «До свидания, лагерь!»	Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!» Концертная программа «Мистер и мисс лагеря» «Дерево желаний»

12. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере позволяет реализовать ряд познавательных и социально-психологических целей. Они заключаются в следующем:

1. сочетание отдыха детей с психологическим развитием;
2. приобретение детьми в безопасных условиях опыта общения с разными людьми разного возраста в различных ситуациях;
3. приобретение участниками смены навыка успешного разрешения жизненных трудностей.

Благодаря созданию обучающей и развивающей среды наш лагерь позволяет каждому ребёнку:

- научиться осознавать свои цели и достигать их;
- научиться принимать ответственность за свои решения, слова и поступки;
- стать более уверенным и активным;
- стать более самостоятельным и собранным.

Одним из механизмов, который активно используется для достижения этих целей, являются социально-психологические тренинги. Тренинги успешно применяются для передачи детям и подросткам умений и навыков. Это активный вид обучения, предполагающий игровую. Свободную форму, при этом длительность и интенсивность тренинга учитывает возрастные и личностные особенности каждого участника. Таким образом, наш лагерь становится местом, где дети не только отдыхают, но и приобретают новый опыт.

13. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Основные мероприятия, проводимые медицинским работником в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- Предварительный осмотр детей при приёме в лагерь.
- Предварительный осмотр и проверка готовности к приёму детей помещений, мест занятий физкультурой и спортом.
- Комплектование медицинского кабинета лекарственными препаратами и медицинским оборудованием.
- Проверка медицинских документов сотрудников и детей.
- Проведение медицинского осмотра детей в первый день работы лагеря (или накануне открытия) с целью выявления больных, проведение взвешивания детей и измерение роста в начале и в конце смены.
- Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
- Распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой.
- Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, транспортирование в стационар.
- Немедленное сообщение в территориальные учреждения здравоохранения и госсанэпиднадзора о случаях инфекционных заболеваний среди детей.
- Осуществление контроля за организацией питания детей.
- Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории лагеря, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.
- Организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.
- Проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми. Организация «Дней здоровья», игр, викторин на тему здорового образа жизни.
- Контроль за выполнением режима дня.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание детей и подростков организуется на базе столовой МОУ Пижемская СОШ при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.

- Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии необходимо соблюдать нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).

- На основании норм питания составляется и согласовывается с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.

Рацион питания должен обеспечивать соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4.

на 60 %,

обеспечивает 64,91%-68,03%/66,95%-69,29% от суточных физиологических потребностей детского организма, содержание (г) белков- 57,12г/68,6г, жиров- 57,36 г/67,51г, углеводов – 194,53 г/234,38г, Б:Ж:У 1:1:3,41/1:0,98:3,42 энергетическую ценность (ккал) – 1531,4 ккал/1820,992 ккал

- Организуется 2-разовое питание. Распределение калорийности суточного рациона: завтрак – 26,37%-27,64%/ 25,93%-26,84%, обед – 38,54 %- 40,3%/ 41,02%-42,45%.

- С-витаминизация третьих и сладких блюд проводится ежедневно из расчёта: 20 мг для детей до 10 лет, 25 мг для детей старше 10 лет. Витаминизация готовых блюд проводится под контролем мед.работника и регистрируется в специальном журнале. Также меню предполагает использование йодированной соли в питании детей.

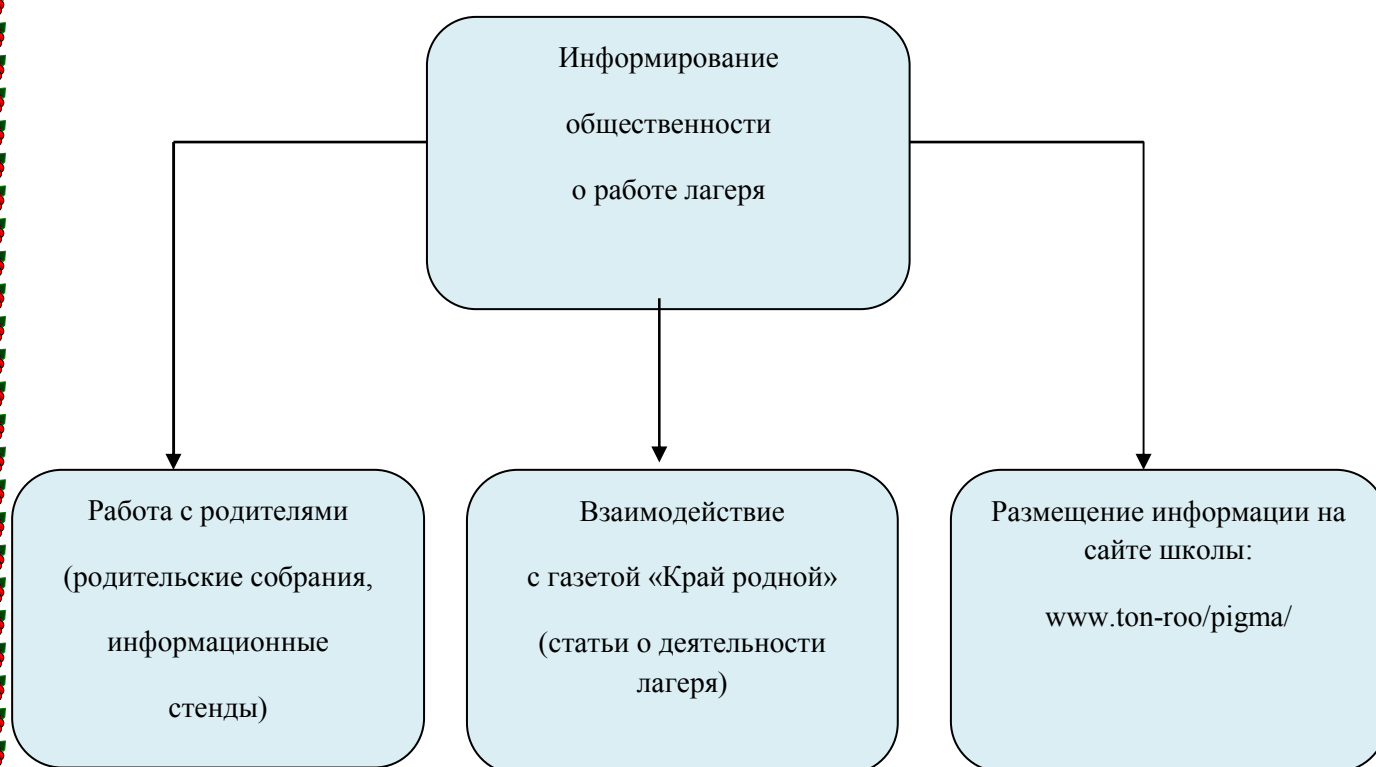
- Ведение документации: журнал С-витаминизации блюд, журнал бракеража готовых блюд и др.

Примерное меню одного дня:

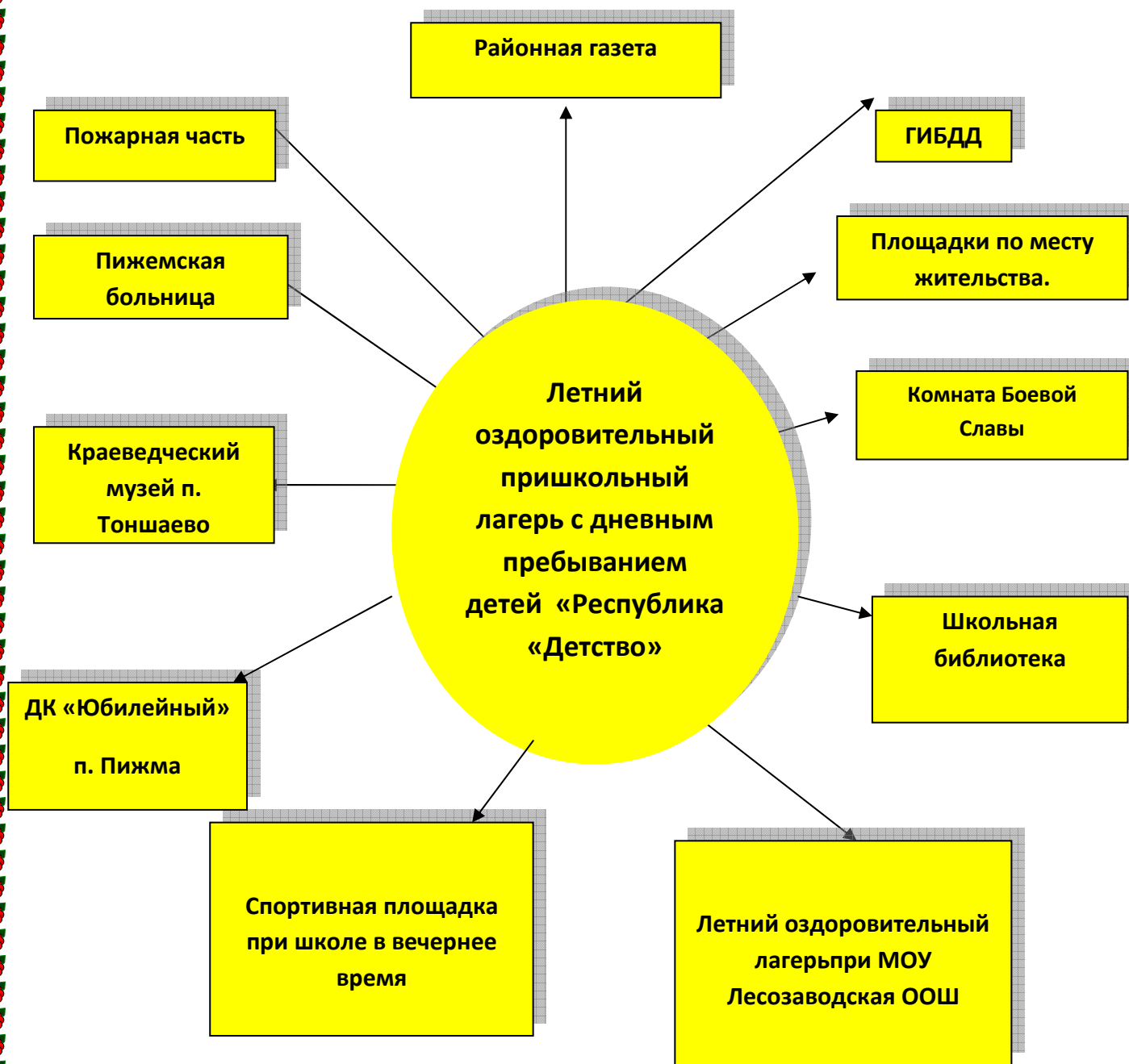
№ рецептуры	Прием пищи, наименование блюда	Масса порции	Пищевые вещества (г)			Энергетическая ценность (ккал)
			Б	Ж	У	
1	2	3	4	5	6	7
	День №1- завтрак:					
181	Каша жидкая молочная из манной крупы ⁴ .	200	5,41	10,71	25,38	217,7
212	Омлет с колбасой.	140	14,74	28,42	2,54	324
375/377	Чай с лимоном.	200	0,13	0,02	15,2	62
386	Кисломолочный продукт	90	2,61	2,25	3,6	45
	Хлеб пшеничный	20	1,58	0,2	9,66	46,76
Итого за завтрак			24,47	41,6	56,38	695,46
	День №1- обед:					
71	Овощи натуральные свежие (огурцы свежие) ¹⁰ .	60	0,66	0,12	2,28	13,2
82/107	Суп картофельный с макаронными изделиями	250	7,66	8,58	17,4	176,42

255	Котлеты или биточки рыбные запеченные	80	10,64	3,76	7,67	107
344/354	Рагу овощное (3-й вариант) с соусом сметанным	150	2,8	6,41	14,99	128,85
376	Компот из сушеных плодов (кураги и изюма)	200	0,44	0,03	27,77	113
	Вафли	25	0,9	7,65	17,29	137,5
	Хлеб пшеничный	20	1,58	0,2	9,66	46,76
	Хлеб ржано-пшеничный	40	2,24	0,44	19,76	91,96
Итого за обед			26,92	27,19	116,82	814,69
Итого за первый день:			51,39	68,79	173,2	1510,15

15. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



16. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



17. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В распоряжении лагеря имеются:

1. 3 игровые комнаты, оснащённых настольными играми развивающего и спортивного характера.
2. Кабинет с компьютером и мультимедийным проектором
3. Спортивный зал, актовый зал - столовая, школьный стадион.
4. Медицинский кабинет.
5. Библиотека.
6. Кабинет с видеоаппаратурой, фортепиано для музыкальных занятий.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Фотоаппарат
2. Магнитофон, фортепиано, мультимедиапроектор,
3. Костюмы
4. Канцелярские товары
5. Спортивно-игровой инвентарь
6. Детская литература
7. Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.

Методический фонд:

1. Фонотека
2. Информационно-методический уголок, отрядные уголки
3. Стенд детского оздоровительного лагеря
4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

18. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

- Домики Цветочного города и клумбы в виде стенда.
- Цветы и бутоны (для каждого домика своего цвета по количеству дней смены), розовый куст. С их помощью возрождается цветочный город.
- Информационный стенд (уголок родителей, план дел лагерной смены, режим дня, списки детей по “домикам” и т.п.)
- Фотографии всех детей, для “розового куста”.
- Рабочие тетради для каждого ребенка “Чистота помыслов”
- Различные насекомые (из бумаги).
- Солнышки разного цвета (из бумаги).
- Флаг.

19. НАЛИЧИЕ ОХРАНЫ ИЛИ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Из числа педагогов лагеря приказом директора назначаются ответственные лица за охрану жизни и здоровья участников смены, которые

свою деятельность по охране жизни и здоровья детей осуществляют на основании должностной инструкции, утвержденной начальником лагеря.
Наличие видеонаблюдения - имеется 3 видеорекамеры
Наличие кнопки экстренного вызова - имеется
Организация пропускного режима – соблюдается, ведется Журнал учета посещаемости

20. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерная карта диагностических методик летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Республика детства».

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»	Изучение интересов и потребностей ребёнка.
	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребёнке.
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей.	Методика «Фантастический выбор»	Изучение нравственных ценностей личности.
	Методика «Волшебное озеро»	Получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.
	Методика «Семь желаний»	Изучение нравственности личности.
Познай себя	Методика «Самый-самый»	Изучение самооценки личности.
	Анкета «Самооценка»	Изучение самооценки личности.
	Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребёнка.
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребёнка и отряда в целом	Мониторинг-карта	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».
	Методика «Мишень настроения»	Получение информации о настроении ребёнка.
	Методика «Эмоциональная цветопись»	Изучение эмоционального самочувствия ребёнка.
	Методика «Градусник»	Выявление эмоционального состояния ребёнка.
Изучение временного детского коллектива	Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.
	Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.
	Методика «Аналогия»	Выявление психологической и Эмоциональной характеристики коллектива.

Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребёнка к содержанию работы лагеря, отряда в течение всей смены.
	Рейтинг личностного роста	
	Анкета «Согласен-несогласен»	Определение степени развития личности.
	Методика «Поляна цветов»	Получение информации об отношении личности к лагерной смене.
	Методика «Строим дом»	Анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

21. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2010 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2010 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
8. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
9. «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю.Филин. Айрис-пресс, Москва, 2010.
10. «Игротека вожатого», составитель Е.М.Шпоркина, Педагогические технологии, 2008.